

# Unia Europejska



[http://pl.wikipedia.org/wiki/Plik:Flag\\_of\\_Europe.svg](http://pl.wikipedia.org/wiki/Plik:Flag_of_Europe.svg)

**Scenariusz zajęć dla edukacji wczesnoszkolnej z elementami języka angielskiego realizowany w ramach programu własnego "Jestem Polakiem Europejczykiem."**

**Temat/Tytuł: *Korzyści jakie daje nam członkostwo w UE.***

**Klasa III**

**Autorka: Małgorzata Porębińska-Niesmaczny, Zespół Szkół w Mstowie**

## **Cele zajęć:**

- wzbogacenie wiedzy na temat Europy i Unii Europejskiej,
- rozwijanie umiejętności selekcji informacji,
- poznanie praw i korzyści jakie daje nam członkostwo w UE,
- rozwijanie umiejętności językowych uczniów,
- kształtowanie postaw otwartości i tolerancji wobec innych narodów i kultur,
- kształcenie uczucia przynależności do UE,
- rozwijanie umiejętności pracy w grupie i poszukiwania argumentów oraz ich prezentacji.

## **Cele operacyjne:**

- uczeń zna podstawowe informacje o UE,
- uczeń potrafi wymienić jakie szanse daje nam członkostwo w UE,
- uczeń potrafi podać kilka argumentów dotyczących zalet mieszkania w innym kraju europejskim,
- uczeń potrafi zaprezentować swoje argumenty w sposób przekonujący,
- uczeń rozwija swoje umiejętności językowe.

### **Metody pracy:**

- burza mózgów
- praca w grupach
- pogadanka
- ankieta
- oglądanie filmu

### **Środki dydaktyczne:**

- film „Poznaj Unię Europejską część 1 i 2”,
- kartki papieru,
- komputer z dostępem do Internetu,
- program skype.

### **Formy pracy:**

- indywidualna
- grupowa

## PRZEBIEG ZAJĘĆ:

### Wstęp

1. Nauczyciel wita się z uczniami z języku angielskim *Hello children*, następnie uczniowie witają się po angielsku z maskotką Europkiem („Europejskie Portfolio Językowe”)
2. Uczniowie recytują poznany wcześniej wiersz o Unii Europejskiej:

Europe is united now,  
United that it may remain;  
Our unity in diversity  
May contribute to world peace  
May there forever reign in Europe  
Faith and Justice and Freedom  
For all its many people  
In a greater motherland.  
Citizens, Europe will flourish,  
A great task calls on to you.  
The stars in the night sky  
Are the symbols that unite us.

Daniel Wright

3. Powtórzenie podstawowych informacji o Unii Europejskiej – uczniowie odpowiadają na poniższe pytania:

- Co to jest Unia Europejska?
- Ile państw wchodzi w skład UE? – odpowiedź w języku angielskim
- Przykłady państw wchodzących w skład UE - odpowiedź w języku angielskim
- Flaga – liczba gwiazdek, kolory - odpowiedź w języku angielskim
- Jaka waluta obowiązuje w UE? - odpowiedź w języku angielskim

4. Nauczyciel wprowadza i wyjaśnia temat lekcji: **„Korzyści jakie daje nam członkostwo w UE.”**

### **Rozwinięcie**

1. Uczniowie oglądają film „Poznaj Unię Europejską.”

<http://www.youtube.com/watch?v=AkVUDHfOfvM>

W czasie oglądania uczniowie notują jakie korzyści daje nam członkostwo w UE.

2. Po obejrzeniu filmu uczniowie wykonują ćwiczenie typu burza mózgów – nauczyciel zapisuje na tablicy hasło: *korzyści płynące dla nas z członkostwa w UE*, a uczniowie podają swoje propozycje:

- mieszkanie w innym kraju UE,
- praca w innym kraju UE,
- nauka w innym kraju UE,
- opieka zdrowotna w innym kraju UE,
- pieniądze na różne cele
- swobodne podróżowanie

3. Nauczyciel wyjaśnia uczniom, że wszystkie te korzyści są ze sobą w pewien sposób powiązane, ale dzisiaj skupią się na możliwości mieszkania na granicy. Nauczyciel zapisuje na tablicy nazwy ośmiu państw w języku angielskim:

- FRANCE
- ENGLAND
- SPAIN
- ITALY
- GERMANY
- GREECE
- PORTUGAL
- HUNGARY



4. Ankieta. Nauczyciel zadaje uczniom pytanie: *Who wants to live in (France)?/ Kto chce mieszkać we Francji?* Uczeń może zgłosić się tylko raz. Nauczyciel podsumowuje i komentuje wynik ankiety. Uczniowie wyjaśniają dlaczego wybrali państwo, które wygrało.

5. Ćwiczenie opcjonalne

Nauczyciel pyta uczniów, czy byli w którymś z państw z UE.

6. Nauczyciel wyjaśnia uczniom, że zna młodą osobę która chciałaby mieszkać za granicą. Nauczyciel dzieli uczniów na 4 grupy i każda z grup otrzymuje inny kraj (Francja, Niemcy, Anglia, Hiszpania). Uczniowie w grupach szukają argumentów na korzyść danego państwa. Argumenty mają być w języku angielskim.

7. Nauczyciel łączy się przez program skype z zaprzyjaźnioną studentką języka angielskiego. Każda grupa wybiera swojego przedstawiciela, który prezentuje argumenty studentce. Po krótkim namyśle „gość” wybiera państwo, do którego został przekonany przez uczniów.

## **Zakończenie**

1. Nauczyciel podsumowuje pracę uczniów i nagradza najbardziej aktywnych.

2. Uczniowie oglądają film „It’s about Europe. It’s about you”

<http://europa.eu/citizens-2013/pl/home>