

Tytuł: "Tolerancja, czy to nas dotyczy?"

Autor: Alina Linkiewicz - nauczycielka historii

Rodzaj materiału: scenariusz

Data publikacji: 2005-02-28

Tolerancja religijna - czy nas to dotyczy - konspekt lekcji: historii, wychowawczej, religii dla gimnazjum.

Cele operacyjne: poznanie kultury i religii Żydów w aspekcie tolerancji.

Cele szczegółowe:

Wiadomości: uczeń wie czym się różni religia Żydów od chrześcijańskiej.

Umiejętności: uczeń rozróżnia postawę tolerancyjną i nietolerancyjną, potrafi jej się przeciwstawić.

Postawy: postawa tolerancji oparta na wiedzy.

Metody pracy: wykład nauczyciela, praca z taśmą chronologiczną, rozsypanki, gwiazda skojarzeń, scenki.

Formy pracy: praca pod kierunkiem nauczyciela, praca indywidualna, praca w grupach.

Środki dydaktyczne:

- ankieta - czy jestem tolerancyjny
- rozsypanka - porównanie religii

Przebieg zajęć:

1. Powitanie, czynności wstępne
2. Gra słów i skojarzeń - czym dla Ciebie jest tolerancja? - swobodne wypowiedzi uczniów
3. Przeprowadzenie ankiety - czy jestem tolerancyjny

ANKIETA

1. Poglądy religijne innych nie są mi obojętne TAK/NIE
2. Murzyni mają inny zapach ciała niż Europejczycy
3. Uczniowie nie lubią się uczyć
4. Francuzi to pijacy, bo piją codziennie butelkę wina
5. Żydzi zawsze chcieli pieniędzy i władzy
6. W Rosji nigdy nie zapanuje demokracja
7. Bioenergoterapeuci nie leczą tylko wyciągają pieniądze od innych
8. Dziś powinna obowiązywać zasada - "oko za oko, ząb za ząb", kary są za niskie



9. Cyganie to złodzieje
10. Blondynki są głupie

Odpowiedź na TAK świadczy o nietolerancji, każdy z uczniów liczy swoje odpowiedzi na tak i dokonuje wstępnej oceny swojej tolerancji.

4. Wykład nauczyciela o historii Żydów, uczniowie najważniejsze daty zaznaczają na taśmie chronologicznej. (wzór taśmy na tablicy)

3761 r. p.n.e. - stworzenie świata według Żydów
XII w p.n.e. - powstanie Królestwa Izraela
II w n.e. - Palestyna prowincją Rzymu
II w n.e -XX w n.e. - diaspora Żydów
1939-1945 - Holocaust
1948 - powstanie państwa Izrael

Żydzi żyli w Palestynie, gdzie zajmowali się wypasem owiec. W poszukiwaniu lepszego życia udali się do Egiptu. Jednak konflikt z faraonem na tle różnic religijnych spowodował wyrzucenie Żydów z Egiptu. Pod przywództwem Mojżesza powrócili do Palestyny i tam utworzyli w XII w p.n.e. Królestwo Izraela. Jego najświetniejszymi królami byli Dawid i Salomon. W II w n.e. Palestyna stała się prowincją Rzymu i od tego okresu datuje się okres DIASPORY czyli życia tego narodu wśród innych w rozproszeniu. Z powodu odmienności religijnej często w historii przytrafiały się im pogromy, czyli wyganianie ich z miejsc, w których żyli. W czasie II wojny światowej Żydów dotyczył HOLOCAUST czyli masowa eksterminacja narodu. Od 1948 r Żydzi mają swoje państwo Izrael na terytorium, które kiedyś w historii należało do nich.

5. Porównanie religii żydowskiej i chrześcijańskiej (praca w grupach 4-5 osobowych) - nauczyciel rozdaje ksero rozsypanki, uczniowie wypełniają, potem następuje sprawdzenie.

PORÓWNANIE RELIGII ŻYDOWSKIEJ I CHRZEŚCIJ AŃSKIEJ

Wyznajemy jednego Boga, u Żydów nazywa się, a u chrześcijan

Zbiorem zasad religijno - moralnych w obu religiach jest

Dniem świętym u Żydów jest a u chrześcijan

Chrześcijaństwo porad religijnych zasięgają u a Żydzi u

Dla chrześcijan najważniejszym świętem jest i, a dla Żydów



Biblia jest świętą księgą obu religii, ale większe znaczenie dla Żydów ma
a dla chrześcijan

Pamięć zmarłym chrześcijanie oddają poprzez, a Żydzi

Prawidłowe odpowiedzi: Jahwe, Bóg. Dekalog, sobota, niedziela, ksiądz, rabin, Boże Narodzenie, Wielkanoc, Pascha, Stary Testament, Nowy Testament, modlitwę, świece, ciszę, zapomnienie.

6. Z podanych słów uczniowie eliminują te, które kojarzą się z nietolerancją. (zapis na tablicy)

AKCEPTACJA, WYŚMIEWANIE, GNIEW, ZŁOŚĆ, ZAZDROŚĆ, POSZANOWANIE,
RÓWNOUPRAWNIENIE, NIECHEŃĆ, ZROZUMIENIE, OBIEKTYWIZM, AGRESJA

7. Uczniowie odgrywają scenki obrazujące postawę nietolerancji

- a. uczeń przychodzi do szkoły niemodnie ubrany z "Irokezem" na głowie - nikt nie chce z nim siedzieć
- b. uczennica nie chce uczestniczyć w lekcji religii ponieważ wyznaje buddyzm, klasa ją szykanuje
- c. uczeń ma wadę wymowy, koledzy go przedrzeźniają

8. Rozmowa naprowadzająca z uczniami- jak powinna wyglądać postawa tolerancji wobec odegranych scenek.

9. Rekapitulacja - tolerancja wobec innych religii - tak czy nie - swobodne wypowiedzi uczniów.

10. Zakończenie lekcji.

