

EDUKACJA WŁĄCZAJACA

Zestawienie bibliograficzne w wyborze za lata 2019 -2024
sporządzone w oparciu o zbiory
Publicznej Biblioteki Pedagogicznej RODN „WOM” w Częstochowie i jej filii

Książki

1. Dostosowanie wymagań edukacyjnych do indywidualnych potrzeb rozwojowych i możliwości psychofizycznych uczniów realizowanych w ramach prowadzonych zajęć edukacyjnych z podziałem na poszczególne edukacje oraz na zajęciach specjalistycznych : II etap edukacyjny / Renata Naprawa, Alicja Tanajewska, Cecylia Mach, Krystyna Szczepańska. - Wydanie V. - Gdańsk : Wydawnictwo Harmonia, 2022. - 131, [4] strony ; 24 cm
2. Edukacja włączająca w przedszkolu i szkole / redakcja naukowa Iwona Chrzanowska, Grzegorz Szumski ; [współpraca: Agnieszka Rybińska]. - Dodruk wydania 2019. - Warszawa : Wydawnictwo FRSE, 2020. - 333, [3] strony : ilustracje, wykresy ; 24 cm. (Seria Naukowa ; t. 7)
3. Niezbędnik pedagoga specjalnego : materiały dla nauczyciela współorganizującego kształcenie specjalne w szkole ogólnodostępnej lub z oddziałami integracyjnymi / Paulina Zajęc ; [opracowanie graficzne Wiktoria Krzyśpiak]. - Wydanie II. - Gdańsk : Wydawnictwo Harmonia, 2023. - 67 stron : ilustracje ; 30 cm.
4. Praktyczny przewodnik dla nauczycieli uczniów ze spektrum zaburzeń autystycznych w szkole średniej / Debra Costley, Elaine Keane, Trevor Clark i Kathie Lane ; [tłumacz Katarzyna Kmieć-Krzewniak]. - Warszawa : Fraszka Edukacyjna, 2020. - 196 stron : ilustracja ; 24 cm.
5. Rewalidacja w ogólnodostępnej szkole ponadpodstawowej : program zajęć / Agnieszka Kołodziej. - Wydanie II. - Gdańsk : Wydawnictwo Harmonia, 2022. - 50, [1] strona ; 24 cm.
6. Sto 100 pomysłów, jak pomóc uczniom z trudnościami / Deman Isabelle ; przekład Katarzyna Panfil. - Wydanie I. - Gdańsk : Harmonia Uniwersalis, 2020. - 271 stron : ilustracje ; 24 cm.
7. Szkoła na miarę ucznia z dysleksją / Teresa Wejner-Jaworska. - Wydanie pierwsze. - Warszawa : Difin, 2020. - 226 stron : faksymilia, fotografie, wykresy ; 23 cm. (Engram)
8. Uczniowie ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi : pomoc psychologiczno-pedagogiczna, dostosowanie wymagań / Kazimierz Słupek. - Wydanie III. - Gdańsk : Wydawnictwo Harmonia, 2021. - 188 stron : ilustracje, mapy ; 30 cm.
9. Zabawy i ćwiczenia na cały rok : propozycje do pracy z dziećmi młodszymi o specjalnych potrzebach edukacyjnych / Anna Franczyk, Katarzyna Krajewska. - Wydanie 9. - Kraków : Oficyna Wydawnicza Impuls, 2019. - 146 stron : ilustracje (w tym kolorowe) ; 24 cm.

Artykuły z czasopism

1. Adaptacja i walidacja Wielowymiarowej Skali Postaw wobec Edukacji Włączającej / Karolina Mudło-Głagolska. // Szkoła Specjalna. - 2021, nr 2, s. 101-112.
2. Być gotowym na różnorodność / Katarzyna Leśniewska. - M.in. metody pracy z dużą grupą // Dyrektor Szkoły. - 2022, nr 10, s. 59-60.
3. Cieniem być... / Nela Grzegorzczak-Dłuciak. - Praca terapeuty-cienia w klasie integracyjnej // Terapia Specjalna. - 2020, nr 16, s. 46-50.
4. Czy polska szkoła jest włączająca? / Elżbieta Tołwińska-Królikowska. // Dyrektor Szkoły. - 2020, nr 4, s. 70-72.
5. Czym jest edukacja włączająca? / Anna Myśliwiec, Magdalena Medyńska. // Bliżej Przedszkola. - 2022, nr 4, s. 36-37.
6. Dobre praktyki w tworzeniu edukacji dostępnej / Zyta Czechowska. - Praca w zróżnicowanej klasie // TIK w Edukacji. - 2023, nr 2, s. 16-20.
7. Dobre praktyki współpracy szkoły ogólnodostępnej i specjalnej / Magdalena Bełza-Gajdzica, Zenon Gajdzica. - Projekt "Badanie praktyki ogólnodostępnych szkół podstawowych w zakresie edukacji włączającej" // Szkoła Specjalna. - 2021, nr 5, s. 325-333.
8. Dokąd zmierza edukacja? : kontekst zmian systemu kształcenia uczniów z niepełnosprawnością intelektualną / Iwona Konieczna, Katarzyna Smolińska. // Szkoła Specjalna. - 2022, nr 5, s. 345-358.
9. Doksztalanie nauczycieli szkół ogólnodostępnych pracujących z uczniem z lekką niepełnosprawnością intelektualną - perspektywa dwóch ostatnich dekad / Zenon Gajdzica. - M.in. edukacja włączająca w Polsce w ostatnich dwóch dekadach // Problemy Opiekuńczo-Wychowawcze. - 2022, nr 5, s. 17-26.
10. Doświadczenia nauczycieli szkół przyszpitalnych w paradygmacie inkluzji ucznia ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi / Beata Antoszevska, Małgorzata Moszyńska. // Kwartalnik Pedagogiczny. - 2019, nr 3, s. 194-206.
11. Dziecko/uczeń z głębokim stopniem niepełnosprawności intelektualnej w polskim systemie edukacji (ze szczególnym uwzględnieniem edukacji włączającej) / Marzenna Zaorska. - M.in. charakterystyka nozologiczna // Szkoła Specjalna. - 2023, nr 3, s. 171-182.
12. Edukacja dla wszystkich - kompetencje absolwentów szkół i metody pracy nauczycieli / Beata Rola. - M.in. metody kooperatywnego uczenia się: Project Based Learning (PBL), Inquiry-Based Learning (IBL), Design Thinking, STEAM // Edukacja. - 2021, nr 1, s. 21-30.
13. Edukacja dla wszystkich - między ideą a realiami / Paweł Szczawiński. - Projekt "Edukacja dla wszystkich - ramy rozwiązań legislacyjno-organizacyjnych na rzecz wysokiej jakości kształcenia włączającego dla wszystkich osób uczących się" // Terapia Specjalna. - 2021, nr 19, s. 16-21.
14. Edukacja dla wszystkich / Stanisław Szelewa. - Reforma edukacji włączającej // Dyrektor Szkoły. - 2021, nr 12, s. 14-15.
15. Edukacja inkluzyjna w perspektywie nauczycieli przedszkoli ogólnodostępnych / Elżbieta Paradowska. // Szkoła Specjalna. - 2020, nr 2, s. 85-98.
16. Edukacja włączająca - edukacją dla wszystkich / Marek Tarwacki. - Przykłady dobrej praktyki SP w łajskach // Terapia Specjalna. - 2021, nr 19, s. 57-60.
17. Edukacja włączająca - korzyści dla uczniów z niepełnosprawnością i bez niepełnosprawności / Karolina Gniazdowska. // Kwartalnik Pedagogiczny. - 2019, nr 4, s. 120-134.
18. Edukacja włączająca w Europie - szansa czy utopia? / Małgorzata Wasiukiewicz-Rogulska. // Nauczyciel i Szkoła. - 2019, nr 1, s. 13-20.
19. Edukacja włączająca w polskiej praktyce oświatowej / Monika Gołubiew-Konieczna. - Zawiera m.in. różnice między kształceniem integracyjnym a edukacją włączającą // Terapia Specjalna. - 2021, nr 19, s. 6-13.



20. Edukacja włączająca w świetle zapisów Zintegrowanej Strategii Umiejętności 2030 / Monika Staszewicz, Dominika Walczak. // Edukacja. - 2021, nr 1, s. 7-20.
21. Edukacja włączająca wyzwaniem dla każdej szkoły i każdego nauczyciela / Aneta Żurek. // Częstochowski Biuletyn Oświatowy. - 2020, nr 3/4, s. 41-43.
22. Gotowość integracyjna a aprobata społeczna uczniów liceum w kontekście wybranych zmiennych demograficznych / Zdzisław Kazanowski, Piotr Alfred Gindrich. // Kwartalnik Pedagogiczny. - 2019, nr 3, s. 75-90.
23. Historyczne uwarunkowania edukacji włączającej w Japonii / Hanna Grzesiak. // Szkoła Specjalna. - 2021, nr 2, s. 140-147.
24. Inclusive education in Ukraine: current status and problems in development / Olena Bocharova. // Edukacja Elementarna w Teorii i Praktyce. - 2020, nr 3, s. 81-93.
25. Inkluzja naszymi oczami / Katarzyna Patrzykont. // Częstochowski Biuletyn Oświatowy. - 2022, nr 1, s. 86-89.
26. Inkluzja: obecność, uczestnictwo, dostępność / Joanna Nijakowska. // Języki Obce w Szkole. - 2022, nr 4, s. 9-15.
27. Integracja jako cel inkluzji : pedagogiczne korzenie i aspekty spójności społecznej / Marcin Wlazło. // Kultura i Edukacja. - 2019, nr 1, s. 45-57.
28. Jak pracować ze zróżnicowaną grupą w przedszkolu? - nowe trendy w edukacji / Ewelina Jankowska-Robak. // Wychowanie w Przedszkolu. - 2022, nr 7, s. 6-9.
29. Jak przygotować środowisko szkolne i klasowe do pracy ze zróżnicowanym zespołem uczniów? / Monika Gołubiew-Konieczna. // Głos Pedagogiczny. - 2022, nr 10, s. 23-27.
30. Jak uczyć w sposób dostępny dla wszystkich uczniów i uczennic? : edukacja polonistyczna w świetle koncepcji włączającej / Małgorzata Pruś. // Polonistyka. - 2022, nr 6, s. 15-21 pdf.
31. Jesteśmy różni, ale równi : (zajęcia dla klasy, do której uczęszczają uczniowie o specjalnych potrzebach edukacyjnych) / oprac. Izabella Bartol. - Zawiera karty pracy // Głos Pedagogiczny. - 2023, nr 2/3, s. 32-35.
32. Klasa bez barier, czyli jak w praktyce tworzyć przestrzeń rozwoju zgodną z potrzebami i możliwościami wszystkich uczniów? / Adriana Kloskowska. // Głos Pedagogiczny. - 2022, nr 10, s. 45-48.
33. Koncepcja projektowania uniwersalnego w edukacji / Dorota Chimicz, Anna Prokopiak. - Nauczanie zróżnicowane // Szkoła Specjalna. - 2021, nr 1, s. 28-38.
34. Kultura szkoły inkluzyjnej / Elżbieta Tołwińska-Królikowska. // Dyrektor Szkoły. - 2020, nr 11, s. 18-22.
35. Mentoring w kształceniu pedagogów dla edukacji włączającej / Ewa Domagała-Zyśk. - M.in. przegląd koncepcji mentoringu nauczycielskiego // Edukacja. - 2021, nr 1, s. 31-41.
36. Model i diagnoza osobowości w edukacji dla wszystkich / Jan Ciecuch, Włodzimierz Strus. - Diagnoza osobowości na podstawie modelu Objawy-Kompetencje-Cechy // Edukacja. - 2021, nr 1, s. 57-67.
37. Model The Bridge School w Kalifornii - most ku włączeniu uczniów potrzebujących AAC / Alina Smyczek. - Edukacja ucznia niemówiącego // Terapia Specjalna. - 2021, nr 19, s. 22-29.
38. Nauczanie włączające / Jagna Niepokólczycka-Gac. // Szkoła. - 2019, nr 3, s. 58-61.
39. Nauczyciele i uczniowie edukacji włączającej w sytuacji trudnej czasu pandemicznego - wstępna konceptualizacja. Cz. 2 / Joanna Głodkowska. // Szkoła Specjalna. - 2022, nr 5, s. 336-344.
40. Ocena efektywnego wsparcia udzielanego w ramach edukacji włączającej / Łukasz Franków. - Diagnoza funkcjonalna, w oparciu o ICF (Międzynarodowa klasyfikacja funkcjonowania, niepełnosprawności i zdrowia) // Głos Pedagogiczny. - 2023, nr 2/3, s. 25-28.



41. Placówka wsparcia dziennego jako przestrzeń oddziaływań inkluzyjnych : założenia, obszary, dobre praktyki / Agnieszka Lewko. // Problemy Opiekuńczo-Wychowawcze. - 2019, nr 5, s. 17-25.
42. Polski system oświaty a edukacja włączająca - bilans otwarcia 2020 w świetle raportu badawczego Ośrodka Rozwoju Edukacji / Dorota Podgórska-Jachnik. // Problemy Opiekuńczo-Wychowawcze. - 2022, nr 5, s. 5-16.
43. Postawy nauczycieli edukacji wczesnoszkolnej wobec inkluzji edukacyjnej a dostosowanie społeczne uczniów z niepełnosprawnością / Karolina Mudło-Głagolska. - Uczeń z niepełnosprawnością w klasie ogólnodostępnej // Szkoła Specjalna. - 2021, nr 4, s. 255-268.
44. Promować włączanie / Katarzyna Leśniewska. // Dyrektor Szkoły. - 2022, nr 10, s. 57-58.
45. Pronormalizacyjne zmiany w obszarze edukacji włączającej w ocenie nauczycieli edukacji wczesnoszkolnej / Joanna Skibska. // Problemy Opiekuńczo-Wychowawcze. - 2020, nr 6, s. 62-76.
46. Przywództwo włączające / Danuta Elsner. // Dyrektor Szkoły. - 2023, nr 7, s. 24-26.
47. Refleksja nauczyciela podstawą działań włączających w edukacji / Ewa Skrzetuska. // Kwartalnik Pedagogiczny. - 2019, nr 3, s. 106-118.
48. Reforma edukacji włączającej / Bogdan Bugdalski. // Dyrektor Szkoły. - 2021, nr 7, s. 10-14.
49. Rozumienie pojęcia edukacja włączająca przez nauczycieli szkół ogólnodostępnych / Beata Skotnicka. // Kultura i Edukacja. - 2019, nr 1, s. 230-247.
50. Selected determinants of the attitudes of educational staff towards inclusive education / Anna Czyż. - Badanie postaw nauczycieli wobec edukacji włączającej // Edukacja Elementarna w Teorii i Praktyce. - 2020, nr 3, s. 49-65.
51. Sprawozdanie z II Ogólnopolskiej Konferencji Naukowej z cyklu "Dziecko i rodzina" - obrady sekcji III "Edukacja włączająca - wyzwania dla dziecka i rodziny", 27 kwietnia 2021 / Elżbieta Paradowska. // Szkoła Specjalna. - 2021, nr 4, s. 314-317.
52. Szkoła inkluzyjna jako przestrzeń (nie)przyjazna sensorycznie dla uczniów z zaburzeniami ze spektrum autyzmu w opinii nauczycieli szkół inkluzyjnych / Anna Bombińska-Domżał [i in.]. // Edukacja. - 2020, nr 2, s. 10-28.
53. Szkoła otwarta na wszystkich / Włodzimierz Kaleta. // Dyrektor Szkoły. - 2020, nr 4, s. 82-85.
54. Szkoła zmieniających się potrzeb : o edukacji włączającej raz jeszcze / Małgorzata Zaborniak-Sobczak, Marzena Baran, Joanna Rogala. // Kwartalnik Edukacyjny. - 2020, nr 1, s. 92-104.
55. Trudna praktyka inkluzji / Jarosław Kordziński. // Dyrektor Szkoły. - 2022, nr 12, s. 20-23.
56. Włączająca edukacja przedszkolna - założenia teoretyczne a perspektywa praktyczna Przedszkola Miejskiego nr 152 w Łodzi / Beata Jachimczak, Grażyna Małachowska. // Edukacja. - 2019, nr 2, s. 101-111.
57. Włączenie to nie wykluczenie / Violetta Pulwarska. // Wczesna Edukacja. - 2019, nr 2, s. 26-28.
58. Wsparcie terapeutyczne ucznia z zaburzeniami ze spektrum autyzmu w szkole integracyjnej i włączającej - procedura interwencji na podstawie praktyki opartej na dowodach (evidence-based practice) / Anna Bombińska-Domżał. - Zawiera zestawienie wybranych technik terapeutycznych w pracy z dzieckiem z ASD - Zawiera przykład realizacji IPET dla dziecka z zespołem Aspergera // Szkoła Specjalna. - 2022, nr 2, s. 96-113.
59. Współpraca nauczycieli oraz nauczycieli specjalistów w kontekście efektywności edukacji włączającej uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi / Marzena Zaorska. - Badanie w SP nr 2 w Olsztynie // Problemy Opiekuńczo-Wychowawcze. - 2022, nr 5, s. 66-76.
60. Wybrane aspekty czasu w dwóch koncepcjach edukacji włączającej uczniów z niepełnosprawnością / Zenon Gajdzica. - Uczniowie z lekką niepełnosprawnością intelektualną // Kwartalnik Pedagogiczny. - 2019, nr 3, s. 42-55.



61. Wykorzystanie nowych technologii w edukacji włączającej / Małgorzata Nowicka. - Zawiera przegląd przydatnych aplikacji // Głos Pedagogiczny. - 2022, nr 11, s. 50-54.
62. Wykorzystanie technologii wspomagających uczniów z niepełnosprawnościami w edukacji włączającej / Dorota Chemicz. // Szkoła Specjalna. - 2020, nr 3, s. 175-187.
63. Zaburzenia mowy, języka i komunikacji w edukacji włączającej / Dorota Podgórska-Jachnik. // Wczesna Edukacja. - 2020, nr 3, s. 23-25.
64. Zapobiec wykluczeniu - rola terapeutów i rodziców we włączaniu dziecka z niepełnosprawnością do systemu edukacji / Monika Gałkowska, Katarzyna Kruś-Kubaszewska. // Szkoła Specjalna. - 2021, nr 5, s. 370-386.

